

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерство здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

 «31»  2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы педиатрии и неонатологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	2	72	12			36		24			зачет
Итого	2	72	12			36		24			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 02 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 1 от «31» 08 2020г.

Рабочую программу разработал: профессор кафедры, д.м.н., доцент Н.Н. Миняйлова

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом Шмаковой О.В. Шмаковой «31» 08 2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «31» 08 2020г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 204

Начальник УМУ, к.м.н., доцент Исаков Л.К. Исаков

«31» 08 2020г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины детская эндокринология являются формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оказания врачебной помощи детям с патологией эндокринной системы.

1.1.2. Задачи дисциплины:

Стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления об этиологии и патогенезе основных заболеваний эндокринной системы у детей, их клинических проявлениях, особенностях течения в разных возрастных группах, возможных осложнениях, современных методах их диагностики, пренатальной диагностики, принципах дифференциальной диагностики, основных методах лечения, неотложной помощи, возможных исходах, прогнозе, мерах профилактики эндокринных заболеваний и их осложнений;

выработка умений: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы эндокринной патологии; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию нозологии; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации и обосновывать его согласно диагностическим критериям; назначить питание с учетом течения болезни, возрастных особенностей больного и медикаментозную терапию, назначить программу реабилитационных, профилактических мероприятий;

обучение приёмам клинического обследования детей разного возраста с патологией эндокринной системы как с типичным, так и осложненным течением; составления плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные методы лечения у данной группы больных; владения теоретической и практической базы для дальнейшего обучения на этапе последиplomного образования

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины по выбору

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; фармакология; патофизиология, клиническая патофизиология; основы формирования здоровья детей; пропедевтика детских болезней

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: факультетская педиатрия и эндокринология; поликлиническая и неотложная педиатрия; госпитальная педиатрия

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: (брать из профессионального стандарта)

1. Медицинская

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	уметь собирать. анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Текущий контроль: Тема № 1 Тесты № 1-9 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 29, 30, 33, 59, 62 Тема № 2 Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни Практические навыки № 25, 29, 59, 62 Тема № 3 Тесты № 1-8, 13-16, 19-26, 28 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43,58, 59, 62 Тема № 4 Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Ситуационные задачи № 1-10 Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Тема № 5

						<p>Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Тема № 6 Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25, 58 Тема № 7 Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Тема № 8 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58, 62 Промежуточная аттестация: Вопросы для зачета 1-15 Тесты № 1-24 Ситуационные задачи № 1-9</p>
2	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	основные патологические состояния, симптомы, синдромы	определять у пациента основные патологические состояния, симптомы,	способностью к определению у пациента основных патологических	Текущий контроль: Тема № 1 Тесты № 1-9 Ситуационные задачи № 1-5

		<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Практические навыки № 29, 30, 33, 59, 62 Тема № 2 Тесты № 1-11 Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни Практические навыки № 25, 29, 59, 62 Тема № 3 Тесты № 1-8, 13-16, 19-26, 28 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43, 58, 59, 62 Тема № 4 Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Ситуационные задачи № 1-10 Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Тема № 5 Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Тема № 6 Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-11</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Практические навыки № 25, 58 Тема № 7 Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Тема № 8 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58, 62</p>
						<p>Промежуточная аттестация: Вопросы для зачета 1-15 Тесты № 1-24 Ситуационные задачи № 1-9</p>
3	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Текущий контроль: Тема № 1 Тесты № 2,4,6, 10-19, 23, 26, 30-31 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 29, 30, 33 Тема № 2 Тесты № 4, 4, 12-13 Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни</p>

						Практические навыки № 29 Тема № 3 Тесты № 8-12, 17, 27, 29, 31 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43,45,59 Тема № 4 Тесты № 9, 10, 14, 17, 18, 23 Ситуационные задачи № 1-10 Практические навыки № 3, 5 Тема № 5 Тесты № 7, 9-12 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5 Тема № 6 Тесты № 7, 11, 14-15, 21-22 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 25 Тема № 7 Тесты № 5, 10, 11-14, 26-29 Ситуационные задачи № 1-8
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Практические навыки № 3, 5 Тема № 8 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 53</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-24 Ситуационные задачи № 1-9</p>
4	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	методами оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>Тема № 1 Тесты № 4-26, 30 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 29, 30, 33, 44 Тема № 2 Тесты № 5-6, 12-13 Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни Практические навыки № 25, 29 Тема № 3 Тесты № 11, 19, 21-22, 27, 30-31 Ситуационные задачи № 5-7 Практические навыки № 43 Тема № 5</p>

						<p>Тесты № 5 Ситуационные задачи № 11 Практические навыки № 29, 45 Тема № 6 Тесты № 12, 22 Ситуационные задачи № 1, 4, 6, 8, 11 Практические навыки № 25 Тема № 8 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53 Промежуточная аттестация: Вопросы для зачета 1- 15 Тесты № 2,5,11,23 Ситуационные задачи № 1, 3, 4, 7, 8</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	XI	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			XI	
Аудиторная работа, в том числе:	1,33	48	48	
Лекции (Л)	0,34	12	12	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,0	36	36	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,67	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		зачет	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт			зачет	
ИТОГО	2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	XI	10	2	-	-	5	-	3
2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	XI	9	1	-	-	5	-	3
3	Дифференциальная диагностика зоба, гипер-, гипотиреоза у детей. Тиреотоксический криз. Йододефицитные состояния у детей.	XI	10	2	-	-	5	-	3
4	Дифференциальная диагностика нарушений (задержки) роста у детей.	XI	8	1	-	-	4	-	3
5	Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей.	XI	8	1	-	-	4	-	3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паращитовидных желез.	XI	9	2	-	-	4	-	3
7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром у детей и подростков.	XI	10	2	-	-	5	-	3
8	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	XI	8	1	-	-	4	-	3
	Экзамен / зачёт								
	Всего		72	12			36		24

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. ДВ: Детская эндокринология	х			х	х	х
1.1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	<p>1.Определение неотложных состояний при СД у детей.</p> <p>2.Показания для экстренного определения уровня сахара крови.</p> <p>3.Определение и классификация диабетического кетоацидоза (ДКА).</p> <p>4.Причины ДКА.</p> <p>5.Факторы риска и патогенез кетоацидотической комы.</p> <p>6.Оценка степени дегидратации при ДКА, гиповолемический шок, неотложная помощь.</p> <p>7.Клиническая картина ДКА по степеням.</p> <p>8.Причины развития отека головного мозга при ДКА.</p> <p>9.Дифференциальная диагностика при ДКА.</p> <p>10.План обследования при ДКА.</p> <p>XI.Неотложные мероприятия в лечении ДКА в зависимости от его тяжести, включая этап транспортировки больного с ДКА.</p> <p>12.Неотложная помощь при отеке головного мозга у больного с ДКА</p> <p>13.Оценка эффективности лечения ДКА.</p> <p>14.Профилактика ДКА.</p> <p>15.Возможные исходы и прогноз при ДКА</p> <p>16.Понятие гиперосмолярной комы, причины, патогенез, клиника, диф.</p>	2	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Тесты № 1-9 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика, факторы риска, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика. 17.Понятие лактоацидотической комы: причины, патогенез, клиника, диф. диагностика, факторы риска, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.				установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Тесты № 1-9 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Тесты № 2,4,6, 10-19, 23, 26, 30-31 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 29, 30, 33</p>
					<p>ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Тесты № 4-26, 30 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 29, 30, 33</p>
1.2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	1.Частота гипогликемии у детей и новорожденных. 2.Определение и факторы риска развития гипогликемий у детей. 3.Классификация гипогликемии. 4.Этиология гипогликемий. 5.Возрастные критерии и параклинические параметры гипогликемии у детей.	1	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Тесты № 1-XI Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>6. Клинические проявления типичной гипогликемии.</p> <p>7. Клинические проявления гипогликемии в зависимости от тяжести.</p> <p>8. Осложнения гипогликемий.</p> <p>9. Особенности гипогликемии у новорожденных.</p> <p>10. Дифференциальная диагностика гипогликемии у новорожденных и детей разного возраста.</p> <p>XI. Алгоритм диагностики при гипогликемии.</p> <p>12. Лечение гипогликемии.</p> <p>13. Неотложная помощь при гипогликемии у новорожденных по этапам.</p> <p>14. Неотложная помощь при гипогликемии в зависимости от тяжести.</p> <p>15. Последствия и прогноз при гипогликемии</p>			<p>анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Тесты № 1-XI Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	
					<p>ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Тесты № 5-6, 12-13</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни</p> <p>Практические навыки № 25, 29</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
1.3	Дифференциальная диагностика зоба, гипер-, гипотиреоза у детей. Тиреотоксический криз. Йододефицитные состояния у детей.	1.Актуальность проблемы йододефицита у детей. Понятие «зоб» в клинической практике, диагностические критерии зоба у детей. 2.Определение эндемического зоба, его диагностические критерии. 3.Основные функции тиреоидных гормонов. 4.Группы повышенного риска по развитию йододефицитных заболеваний. 5.Спектр йододефицитной патологии в зависимости от возраста по данным ВОЗ. 6.Потребность в йоде в зависимости от возраста, включая период беременности. 7.Клиническая картина гипо- и гиперфункции щитовидной железы. 8.Дифференциальная диагностика зоба у детей. 9.Оценка УЗИ щитовидной железы и тиреоидного гормонального профиля. 10.Последствия йододефицита у детей и подростков. XI.Факторы риска, диагностические критерии и неотложная помощь при тиреотоксическом кризе у детей.	2	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	Тесты № 1-8, 13-16, 19-26, 28 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43, 44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		12.Современные подходы к профилактике и лечению йододефицитных состояний.				анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Тесты № 1-8, 13-16, 19-26, 28 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43, 44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	Тесты № 8-12, 17, 27, 29, 31 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43, 44
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № XI, 19, 21-22, 27, 30-31 Ситуационные задачи № 5-7 Практические навыки № 43, 44
1.4	Дифференциальная диагностика нарушений (задержки) роста у детей.	1.Статистика по нарушению роста у детей. Прогностическое значение ростовых показателей. 2.Оценка роста ребенка в практике педиатра.	1	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных	Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Ситуационные задачи № 1-10 Практические навыки № 3, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>3.Гормоны, регулирующие рост в зависимости от возраста. Оценка прогностического роста.</p> <p>4.Процессы, влияющие на темпы роста ребенка (конституциональные, экологические, факторы внешней среды, соматический статус и др.).</p> <p>5.Определение и причины низкорослости у детей.</p> <p>6.Метода оценки соматотропной функции гипофиза.</p> <p>8.Причины, клиника, методы диагностики соматотропной недостаточности.</p> <p>9.Клинико-параклинические особенности конституциональной задержки роста у детей, понятие премордиального нанизма.</p> <p>10.Соматогенной формы низкорослости (гипоксическая, при заболеваниях ЖКТ, почек, печени, нарушениях обмена).</p> <p>XI.Эндокринные причины задержки роста (гипотиреоз, гипокортицизм и др.),</p> <p>12.Особенности задержки роста при наследственных синдромах (Шерешевского-Тернера, Нунан).</p> <p>XI.Лечение низкорослости в зависимости от этиологии (препараты, дозы, схемы, показания, методы контроля эффективности).</p> <p>12.Актуальность лечения конституциональной задержки роста и пубертата (КЗРП). Прогноз при отсутствии лечения КЗРП.</p>			<p>лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</p>	<p>Тесты № 1-13, 15-17, 19-22</p> <p>Ситуационные задачи № 1-10</p> <p>Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		13.Схемы метаболической ростпотенцирующей терапии КЗРП в практике педиатра.			заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	Тесты № 9, 10, 14, 17, 18, 23 Ситуационные задачи № 1-10 Практические навыки № 3, 5
1.5	Дифференциальная диагностика нарушений	1.Гормоны, регулирующие половое развитие в зависимости от возраста. Оценка полового развития в практике педиатра.	1	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-XI

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	полового развития у детей.	<p>2.Формы нарушения полового развития (ПР).</p> <p>3.Периоды ПР.</p> <p>4.Понятие «Правильный пубертат» у мальчиков и девочек, правильная последовательность формирования вторичных половых признаков.</p> <p>5.Понятие «Инвертированный пубертат».</p> <p>6.Определение и диагностические критерии гипогонадизма, задержки полового развития, преждевременного полового развития.</p> <p>7.Юношеская гинекомастия у мальчиков, критерии диагностики, этиологические факторы.</p> <p>8.План обследования при нарушении ПР у детей.</p> <p>9.Оценка костного (биологического) возраста в практике педиатра.</p> <p>10.Диагностические критерии конституциональной задержки роста и пубертата.</p> <p>XI.Показания для назначения гормональной терапии.</p> <p>12.Дифференциальная диагностика при нарушении ПР, в зависимости от результатов соотношения хронологического (паспортного) возраста и биологического (костного возраста).</p>			<p>анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Практические навыки № 3, 5</p>
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>Тесты № 1-16</p> <p>Ситуационные задачи № 1-XI</p> <p>Практические навыки форм № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	Тесты № 7, 9-12 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 3, 5
					ПК-11 готовность к участию в оказании	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих	Тесты № 5 Ситуационные задачи № XI

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Практические навыки № 29, 47
1.6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паразитовидных желез.	1.Определение гипокальциемии, критерии диагностики. 2.Классификация гипокальциемии у детей. 3.Причины гипокальциемии у детей. 4.Эндокринзависимые варианты гипокальциемии у детей, их патогенез. 5.Клинические симптомы гипокальциемии у детей в зависимости от возраста и тяжести. 6.Диагностика эндокринзависимых форм гипокальциемии у детей. 7.План обследования при гипокальциемии у детей. 8.Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. 9.Неотложная помощь при гипокальциемии. 10.Современные препараты в лечении гипокальциемии у детей.	2	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 25

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		XI. Возможные исходы и прогноз при гипокальциемии.				<p>установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	Тесты № 7, XI, 14-15, 21-22 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 25
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 12, 22 Ситуационные задачи № 1, 4, 6, 8, XI Практические навыки № 25
1.7	Дифференциальная диагностика	1. Актуальность проблемы МС. 2. Социальные аспекты, качество	2	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента,	Тесты № 1-29, 16-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ожирения. Метаболический синдром (МС) у детей и подростков.	<p>жизни больных с МС в детском возрасте и во взрослом периоде.</p> <p>3.Факторы риска МС и особенности сбора анамнеза у больных с МС.</p> <p>4.Клиническое обследование детей с МС (оценка физического развития, расчет % избытка массы тела, ИМТ /кг/м² и его сигмальные отклонения измерение ОТ/ОБ, оценка диэнцефальных знаков).</p> <p>5.Основные современные диагностические критерии МС у детей и взрослых, оценка ОТ и ИМТ согласно перцентильным таблицам, их диагностическое значение.</p> <p>6.Классификация и этиологические формы ожирения у детей.</p> <p>7.Аспекты патогенеза МС у детей, морфологические формы ожирения, эндокринная функция жировой ткани.</p> <p>8.Клинико-прогностические особенности абдоминального (висцеральное центральное, андронидное) и гиноидного (ягодично-бедренное) ожирения.</p> <p>9.Современные диагностические критерии нарушения липидного и углеводного обмена у детей.</p> <p>10.Лабораторная диагностика инсулинорезистентности (ИР) и СД 2 типа в практике педиатра.</p> <p>XI. План обследования больного с МС.</p> <p>12.Формулировка и обоснование клинического диагноза.</p> <p>14.Дифференциальная диагностика МС.</p> <p>15.Понятие об ИР и гиперинсулинемии</p>			<p>жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-8</p> <p>Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(ГИ). 16.Основные принципы медикаментозного лечения ожирения и МС в детском возрасте (показания, препараты, схемы лечения, контроль эффективности, возможные осложнения). 18.Диетотерапия у детей и подростков с МС.			ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с	Тесты № 5, 10, XI-14, 26-29 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						различными нозологическими формами	
1.8	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	<p>1.Основные причины нарушения водно-электролитного обмена у детей.</p> <p>2.Ведущие синдромы при нарушении водно-электролитного обмена у детей.</p> <p>3.Клинические проявления нарушений водно-электролитного обмена у детей. Симптомы гипер-, дегидратации в детском возрасте.</p> <p>4.Типы полиурии, их этиология и диагностические критерии.</p> <p>5.Классификация несахарного диабета (НД) у детей.</p> <p>6. Формы центрального НД и клинические проявления.</p> <p>7.Нефрогенный НД, диагностические критерии.</p> <p>8.Диагностика (план обследования) нарушений водно-электролитного обмена у детей.</p> <p>9.Особенности клиники НД у детей.</p> <p>10.Дифференциальная диагностика НД в детском возрасте.</p> <p>XI.Алгоритм лабораторной дифференциальной диагностики несахарного диабета.</p> <p>12.Типы эксикоза, их диагностические критерии.</p> <p>13.Неотложная помощь при эксикозе и дальнейшее его лечение в зависимости от типа.</p>	1	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-5</p> <p>Практические навыки № 25, 44, 55</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		14. Принципы лечения несахарного диабета в зависимости от формы, прогноз и качество жизни.				распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 44, 55
					ПК-8 способность к определению тактики ведения	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 44, 55

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					пациентов с различными нозологическими формами	Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 44, 55
Всего часов			12	XI	х	х	х

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. ДВ: Детская эндокринология	x			x	x	x
1.1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	<p>Определение состояний относящихся к острым осложнениям СД у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии компенсации (клинические и лабораторные). - Степени декомпенсации (без кетоза, с кетозом, кетоацидоз компенсированный и декомпенсированный): клинико-параклинические проявления каждой стадии, диагностика. - Причины, провоцирующие развитие кетоацидоза, гиперосмолярной и лактоацидотической комы. - Патогенез кетоацидотической, гиперосмолярной, лактоацидотической комы и их симптомов. - Организационные и лечебные мероприятия на догоспитальном этапе в специализированное отделение при наличии декомпенсации СД (правила госпитализации, транспортировка, неотложная помощь, дозы инсулина при первом введении). - План обследования и наблюдения при ДКА. - Цель и задачи при терапии ДКА. - Инсулинотерапия (почасовое введение инсулина, метод дробных малых доз) при кетоацидозе в зависимости от его стадии, возраста больного и стажа заболевания. 	5	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Тесты № 1-9 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> - Регидратация больного с кетоацидозом (стартовый раствор, его объем, состав растворов, скорость введения, расчет эффективной осмолярности крови, истинного натрия крови). - Профилактика гипокалиемии и коррекция уровня калия у больных с ДКА. - Коррекция КЩР – показания, расчет соды, скорость введения и его контроль. - Профилактика осложнений (ДВС-синдром, отек головного мозга) и неотложная помощь. Факторы риска отека головного мозга, причины, ранние проявления. - Неотложная помощь при гипогликемии различной степени тяжести. - Особенности этиологии, патогенеза, клиники и лечения гиперосмолярной комы. - Особенности этиологии, патогенеза, клиники и лечения лактоацидоза. - Гиповолемический шок, критерии диагностики, неотложная помощь. - Клинический осмотр ребенка, формулировка диагноза согласно классификации; определение необходимого объема диагностических мероприятий, план обследования; - определение объема и тактики оказания неотложной помощи, объема лечебных мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапе. 				<p>установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Тесты № 1-9 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Тесты № 2,4,6, 10-19, 23, 26, 30-31 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 29, 30, 33</p>
					<p>ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Тесты № 4-26, 30 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 29, 30, 33</p>
1.2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	<p>- Разобрать причины, патогенез, классификацию, особенности клиники гипогликемии в зависимости от возраста, в т.ч. в периоде новорожденности; - основные принципы клинической и дифференциальной диагностики гипогликемии в периоде новорожденности, у детей раннего и старшего возраста;</p>	5	XI	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-</p>	<p>Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или</p>	<p>Тесты № 1-XI Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы оказания необходимой помощи детям с гипогликемией; - оказание необходимой неотложной помощи новорожденным с гипогликемией; - вопросы профилактики гипогликемии в периоде новорожденности и в более старшем возрасте, а также прогноз заболеваний, сопровождающихся гипогликемией. - проведение клинического осмотра ребенка с патологией эндокринной системы, оценка его физическое развитие, формулировка диагноза согласно классификации; - определение необходимого объема диагностических мероприятий, составление плана обследования; - дифференциальная диагностика и - определение тактики оказания необходимой помощи, объема лечебных мероприятий; - оказание неотложной помощи при гипогликемиях 			<p>анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Тесты № 1-XI Ситуационные задачи № 1-4, Практические навыки № 29</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	
					<p>ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Тесты № 5-6, 12-13</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни</p> <p>Практические навыки № 25, 29</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
1.3	Дифференциальная диагностика зоба, гипер-, гипотиреоза у детей. Тиреотоксический криз. Йододефицитные состояния у детей.	Разобрать этиологию, патогенез заболевания, клинические симптомы нарушения функции щитовидной железы у детей, определение и классификацию зоба - Перечень препаратов (тиреоидные гормоны, йодсодержащие препараты) - Диагностика зоба (диффузный, узловой) и нарушений функции щитовидной железы у детей, дифференциальная диагностика диффузного зоба, план обследования при патологии щитовидной железы. - Формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям. - Назначение лечения, оценка его эффективности, выбор тактики в зависимости от нозологической принадлежности зоба. - Меры профилактики эндемического зоба. методы расчета дозы тиреоидных гормонов, неотложная терапия при тиреотоксическом кризе	5	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать. анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	Тесты № 1-8, 13-16, 19-26, 28 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43, 44

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	Тесты № 1-8, 13-16, 19-26, 28 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43, 44
					ПК-8 способность к определению	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Тесты № 8-12, 17, 27, 29, 31

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43, 44
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 11, 19, 21-22, 27, 30-31 Ситуационные задачи № 5-7 Практические навыки № 43, 44
1.4	Дифференциальная диагностика нарушений (задержки) роста у детей.	- Разобрать этиологию, патогенез заболеваний, сопровождающихся низкорослостью, оценка линейного роста, скорости роста, пропорций тела у детей разного возраста; процессы, влияющие на темпы роста ребенка (конституциональные, экологические, факторы внешней среды, соматический статус и др.); гормональную регуляцию роста. - Определение низкорослости, ее причины у детей.	4	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Ситуационные задачи № 1-10 Практические навыки № 3, 5

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>- Гормон роста – особенности секреции, физиологическая функция.</p> <p>- Методы оценки соматотропной функции гипофиза.</p> <p>- Причины, клиника, методы диагностики соматотропной недостаточности; клиничко-параклинические особенности конституциональной, семейной низкорослости и премордиального нанизма у детей.</p> <p>Клиничко-параклинические особенности соматогенной формы низкорослости (гипоксемическая, при заболеваниях ЖКТ, почек, печени, нарушениях обмена и др.), при эндокринных заболеваниях (гипотиреоз, гипекортицизм), наследственных синдромах.</p> <p>- Принципы лечения низкорослости в зависимости от этиологии (препараты, дозы, схемы, показания, методы контроля эффективности, осложнения).</p> <p>- Дифференциальная диагностика нарушений роста, план обследования при нарушении роста, формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям.</p> <p>- Назначение питания, режима, лечения с оценкой его эффективности.</p>			<p>в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы</p>	<p>Тесты № 1-13, 15-17, 19-22</p> <p>Ситуационные задачи № 1-10</p> <p>Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ</p>	
					<p>ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Тесты № 9, 10, 14, 17, 18, 23</p> <p>Ситуационные задачи № 1-10</p> <p>Практические навыки № 3, 5</p>
1.5	Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей.	<p>- Разбор этиологии, патогенеза, классификации заболеваний и состояний, сопровождающихся ЗПР; клинические признаки преждевременного полового развития (ППР), ЗПР и нарушения половой дифференцировки у детей; диагностические критерии конституциональной формы ЗПР.</p> <p>- Основные этапы и механизмы половой дифференцировки; мужские и женские</p>	4	XI	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований</p>	<p>Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Тесты № 1-16</p> <p>Ситуационные задачи № 1-XI</p> <p>Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>половые гормоны, их функции, органы-мишени.</p> <p>- Гипофункция половых желез у детей (определение, классификация, механизм развития, клиника, диагностика, принципы лечения).</p> <p>- ППП (определение, классификация, механизм развития, клиника, диагностика, принципы терапии).</p> <p>- Понятие нарушения половой дифференцировки (истинный и ложный гермафродитизм и др).</p> <p>- Оценка полового развития, клиническое обследование и план обследования больных с нарушением полового развития.</p> <p>- Посиндромная дифференциальная диагностика, формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям. Лечение, с оценкой его эффективности</p>			<p>в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: определять у пациента основные патологические состояния,</p>	<p>Тесты № 1-16</p> <p>Ситуационные задачи № 1-ХI</p> <p>Практические навыки № 3, 5</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	Тесты № 7, 9-12 Ситуационные задачи № 1-11 Практические навыки № 3, 5
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при	Тесты № 5 Ситуационные задачи № 11 Практические навыки № 29, 47

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
1.6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паращитовидных желез.	Разбор этиологии, патогенеза, классификации заболеваний, сопровождающихся гипокальциемией и нарушением фосфорно-кальциевого обмена; причины гипокальциемии в зависимости от возраста ребенка. - План обследования больных с гипокальциемией и патологией паращитовидных желез. - Особенности клиники у детей с гипокальциемией и патологией паращитовидных желез. - Дифференциальная диагностика гипокальциемии. Формулировка диагноза по классификации и обоснование его согласно диагностическим критериям. - Питание, режим, лечение с оценкой его эффективности; вопросы профилактики и прогноз заболеваний, сопровождающихся гипокальциемией. - Оказание неотложной помощи при острой гипокальциемии.	4	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента,	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 25

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-ХІ Практические навыки № 25

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нозологических форм в соответствии с МКБ	
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	Тесты № 7, XI, 14-15, 21-22 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 25
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тесты № 12, 22 Ситуационные задачи № 1, 4, 6, 8, XI Практические навыки № 25
1.7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром (МС) у детей и подростков.	- Разбор причин, патогенеза, классификации, особенностей клиники, основных принципов клинической и дифференциальной диагностики ожирения и метаболического синдрома у детей. - Основные принципы оказания необходимой помощи детям с ожирением и метаболическим синдромом; вопросы профилактики ожирения и метаболического синдрома у детей, прогноз	5	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заболевания. - Клинический осмотр ребенка с ожирением, формулировка диагноза согласно классификации; необходимый объем диагностических мероприятий, план обследования. - Посиндромная дифференциальная диагностика. - Тактику оказания необходимой помощи, объем лечебных мероприятий, назначение питания, режима, медикаментозное лечение.			инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Тесты № 5, 10, XI-14, 26-29</p> <p>Ситуационные задачи № 1-8</p> <p>Практические навыки № 3, 5</p>
1.8	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	<p>- Разобрать причины, патогенез, классификацию, особенности клиники нарушений водно-электролитного обмена и синдрома несахарного диабета (НД) у детей; дифференциальную диагностику нарушений водно-электролитного обмена.</p> <p>- Основные принципы оказания необходимой помощи детям с</p>	4	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	<p>Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-5</p> <p>Практические навыки № 25, 44, 55</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>нарушением водно-электролитного обмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клинический осмотр ребенка, формулировка диагноза согласно Классификации. - Определение необходимого объема диагностических мероприятий, план обследования. - Оказание неотложной помощи при нарушении водно-электролитного обмена, при эксикозе в зависимости от степени тяжести, включая гиповолемический шок. - Медикаментозное лечение с оценкой его эффективности. 			<p>патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомов, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: определять у пациента основные</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 44, 55</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Уметь: выбрать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Владеть: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 44, 55
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: определять объем оказания скорой медицинской помощи детям Владеть: методикой оказания скорой медицинской помощи	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 44, 55

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
	Всего часов:		36	XI			

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Наименование	х			х	х	х
1.1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	3	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Тесты № 1-9 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-5 Темы рефератов (оформление презентаций): № 3, 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, синдромы при СД и его острых осложнений (ком) у детей Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы про острых осложнениях СД Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов при острых осложнениях СД	Тесты № 1-9 Практические навыки № 25, 29, 30, 33, 59, 62 Ситуационные задачи № 1-5 Темы рефератов (оформление презентаций): № 3, 4
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактики ведения пациентов с острыми осложнениями СД. Уметь: определять тактику ведения пациентов с острыми осложнениями СД. Владеть: тактикой ведения пациентов с острыми осложнениями СД.	Тесты № 2,4,6, 10-19, 23, 26, 30-31 Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 29, 30, 33 Темы рефератов (оформление презентаций): № 3, 4
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям при диабетических комах	Тесты № 4-26, 30 Ситуационные задачи № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям с диабетической комой Владеть: объемом оказания скорой медицинской помощи детям при диабетических комах	Практические навыки № 29, 30, 33, 4 Темы рефератов (оформление презентаций): № 1, 3, 4
1.2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	3	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Тесты № 1-XI Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни Практические навыки № 25, 29, 59, 62 Темы рефератов (оформление презентаций): № 1, 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы, сопровождаемые гипогликемией у детей</p> <p>Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы гипогликемии</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов гипогликемии.</p> <p>Знать: тактики ведения пациентов гипогликемией.</p> <p>Уметь: определять тактику ведения пациентов с гипогликемией.</p> <p>Владеть: тактикой ведения пациентов с гипогликемией.</p>	<p>Тесты № 1-ХІ</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни</p> <p>Практические навыки № 25, 29, 59, 62</p> <p>Темы рефератов (оформление презентаций): № 1, 3</p>
					<p>ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными</p>	<p>Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям с гипогликемией</p> <p>Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям с гипогликемией.</p>	<p>Тесты № 4, 4, 12-13</p> <p>Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни</p> <p>Практические навыки № 29</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	Владеть: объемом оказания скорой медицинской помощи детям с гипогликемией	Темы рефератов (оформление презентаций): № 1, 3
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям с гипогликемией Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям с гипогликемией. Владеть: объемом оказания скорой медицинской помощи детям с гипогликемией	Тесты № 5-6, 12-13 Ситуационные задачи № 1-4, выписка из истории болезни Практические навыки № 25, 29 Темы рефератов (оформление презентаций): № 1, 3
1.3	Дифференциальная диагностика зоба, гипер-, гипотиреоза у детей. Тиреотоксический криз. Йододефицитные состояния у детей.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	3	XI	ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Тесты № 1-8, 13-16, 19-26, 28 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43,58, 59, 62 Темы рефератов (оформление презентаций): № 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы у детей с патологией щитовидной железы. Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы связанные с патологией щитовидной железы. Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов связанных с тиреопатологией	Тесты № 1-8, 13-16, 19-26, 28 Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43,58, 59, 62 Темы рефератов (оформление презентаций): № 6
					ПК-8 способность к определению	Знать: тактики ведения пациентов с патологией щитовидной железы.	Тесты № 8-12, 17, 27, 29, 31

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Уметь: определять тактику ведения пациентов с патологией щитовидной железы. Владеть: тактикой ведения пациентов с патологией щитовидной железы.	Ситуационные задачи № 1-4 Практические навыки № 43,45,59 Темы рефератов (оформление презентаций): № 6
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям с тиреотоксическим кризом Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям с тиреотоксическим кризом. Владеть: объемом оказания скорой медицинской помощи детям с тиреотоксическим кризом	Тесты № 11, 19, 21-22, 27, 30-31 Ситуационные задачи № 5-7 Практические навыки № 43 Темы рефератов (оформление презентаций): № 12
1.4	Дифференциальная диагностика нарушений (задержки) роста у детей.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	3	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра,	Тесты № 1-13, 15-17, 19-22 Ситуационные задачи № 1-10 Практические навыки № 3, 5 Темы рефератов (оформление презентаций): № 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
					<p>ПК-6 способность к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы при нарушении роста у детей</p> <p>Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы при нарушении роста.</p> <p>Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов при нарушении роста.</p>	<p>Тесты № 1-13, 15-17, 19-22</p> <p>Ситуационные задачи № 1-10</p> <p>Практические навыки № 3, 5</p> <p>Темы рефератов (оформление презентаций): № 13</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					связанных со здоровьем (МКБ)		
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактики ведения пациентов с нарушением роста. Уметь: определять тактику ведения пациентов с нарушением роста. Владеть: тактикой ведения пациентов с нарушением роста.	Тесты № 9, 10, 14, 17, 18, 23 Ситуационные задачи № 1-10 Практические навыки № 3, 5 Темы рефератов (оформление презентаций): № 13
1.5	Дифференциальная диагностика нарушений полового развития (ПР) у детей	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	3	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Темы рефератов (оформление презентаций): № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы у детей с нарушением ПР. Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы связанные с нарушением ПР. Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов связанных с нарушением ПР.	Тесты № 1-16 Ситуационные задачи № 1-ХI Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Темы рефератов (оформление презентаций): № 2
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с	Знать: тактики ведения пациентов с нарушением ПР. Уметь: определять тактику ведения пациентов с нарушением ПР.	Тесты № 7, 9-12 Ситуационные задачи № 1-ХI Практические навыки № 3, 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					различными нозологическими формами	Владеть: тактикой ведения пациентов с нарушением ПР.	Темы рефератов (оформление презентаций): № 2
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям с ВДКН с сольтеряющим кризом. Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям с сольтеряющим кризом при ВДКН. Владеть: объемом оказания скорой медицинской помощи детям с сольтеряющим кризом при ВДКН.	Тесты № 5 Ситуационные задачи № XI Практические навыки № 29, 45 Темы рефератов (оформление презентаций): № 13
1.6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паразитовидных желез.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	3	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 25, 58 Темы рефератов (оформление презентаций) № 5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					отсутствия заболевания	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, синдромы патологии паразитовидных желез и гипокальциемии у детей. Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, синдромы при патологии паразитовидных желез и гипокальциемии. Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов при патологии паразитовидных желез и гипокальциемии.	Тесты № 1-13, 16-21 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 25, 58 Темы рефератов (оформление презентаций) № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: тактики ведения пациентов с патологией парацитарных желез и гипокальциемией. Уметь: определять тактику ведения пациентов с патологией парацитарных желез и гипокальциемией. Владеть: тактикой ведения пациентов с патологией парацитарных желез и гипокальциемией.</p>	<p>Тесты № 7, XI, 14-15, 21-22 Ситуационные задачи № 1-XI Практические навыки № 25 Темы рефератов (оформление презентаций) № 5</p>
					<p>ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям с гипокальциемией. Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям с гипокальциемией. Владеть: объемом оказания скорой медицинской помощи детям с гипокальциемией.</p>	<p>Тесты № 12, 22 Ситуационные задачи № 1, 4, 6, 8, 11 Практические навыки № 25 Темы рефератов (оформление презентаций) № 5</p>
1.7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром (МС) у детей и подростков.	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций.	3	XI	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-</p>	<p>Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или</p>	<p>Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Темы рефератов (оформление презентаций) № 3, 7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)			анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы при разных формах ожирения у детей. Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы при ожирении. Владеть: способностью к определению у пациента	Тесты № 1-29, 16-21 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5, 58, 62 Темы рефератов (оформление презентаций) № 3, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основных патологических состояний, симптомов, синдромов при ожирении и МС.	
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактики ведения пациентов с ожирением и МС. Уметь: определять тактику ведения пациентов с ожирением и МС. Владеть: тактикой ведения пациентов с ожирением и МС.	Тесты № 5, 10, XI-14, 26-29 Ситуационные задачи № 1-8 Практические навыки № 3, 5 Темы рефератов (оформление презентаций) № 3, 7
1.8	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	1.Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях). 2.Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 3.Решение ситуационных клинических задач. 4.Написание рефератов и оформление презентаций. 5.Работа с тестами для самоконтроля. 6.Анализ конкретных клинических ситуаций (анализ параклинических исследований, дифференциально-диагностический алгоритм)	3	XI	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления	Знать особенности сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Уметь собирать, анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58, 62 Темы рефератов (оформление презентаций): № 9

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					факта наличия или отсутствия заболевания	анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Владеть готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
					ПК-6 способность к определению пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы при нарушении водно-электролитного обмена и НД у детей. Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы при нарушении водно-электролитного обмена и НД. Владеть: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов при нарушении водно-электролитного обмена и НД.	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53, 58, 62 Темы рефератов (оформление презентаций): № 9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактики ведения пациентов с нарушением водно-электролитного обмена и НД. Уметь: определять тактику ведения пациентов с нарушением водно-электролитного обмена и НД. Владеть: тактикой ведения пациентов с нарушением водно-электролитного обмена и НД.	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 53 Темы рефератов (оформление презентаций): № 9, 11
					ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: объем оказания скорой медицинской помощи детям с нарушением водно-электролитного обмена и НД. Уметь: оказать скорую медицинскую помощь детям с нарушением водно-электролитного обмена и НД. Владеть: объемом оказания скорой медицинской помощи детям с нарушением водно-электролитного обмена и НД.	Ситуационные задачи № 1-5 Практические навыки № 25, 43, 53 Темы рефератов (оформление презентаций): № 9, 11
Всего часов:			24	XI	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Изучение дисциплины «Детская эндокринология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на **практические/клинические практические занятия**, которые проводятся на кафедре педиатрии и неонатологии в учебных комнатах, в палатах педиатрических отделений клиники КОКБ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
4. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 55,6 % от аудиторных занятий, т.е. 20 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел №				
1	Неотложные состояния у детей с сахарным диабетом. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2	Дифференциальная диагностика гипогликемий у детей.	КПЗ	4	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
3	Дифференциальная диагностика зоба, гипер-, гипотиреоза у детей. Тиреотоксический криз. Йододефицитные состояния у детей.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	3
4	Дифференциальная диагностика нарушений (задержки) роста у детей.	КПЗ	4	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
5	Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	3
6	Дифференциальная диагностика гипокальциемии у детей. Патология паращитовидных желез.	КПЗ	4	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
7	Дифференциальная диагностика ожирения. Метаболический синдром у детей и подростков.	КПЗ	5	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	3
8	Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет).	КПЗ	4	Case-study Контекстное обучение Мастер-классы Обучение на основе опыта	2
		x	36	x	20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачет проводится в соответствии с положением о контроле качества обучения

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Острые осложнения сахарного диабета. Диабетический кетоацидоз и кетоациidotическая кома. Клинико-лабораторная характеристика стадий ДКА. Неотложная помощь при кетоацидозе, кетоациidotической коме.
2. Дифференциальный диагноз кетоациidotической комы с гиперосмолярной, лактоациidotической и гипогликемической комой. Особенности неотложной помощи при гиперосмолярной, лактоациidotической комах.
3. Гипогликемии у детей, определение, причины, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика с кетоациidotической, гиперосмолярной, лактоациidotической комами, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз, профилактика. Дифференциально-диагностический алгоритм гипогликемии у детей.
4. Дифференциальная диагностика гипер-, гипотиреоза у детей. Критерии оценки размеров, функции щитовидной железы, причины, классификация зоба.
5. Дифференциальная диагностика зоба, клинико-параклиническая дифференциальная диагностика (диф. токсический зоб, токсическая аденома, йодиндуцированный тиреотоксикоз, транзиторный тиреотоксикоз новорожденных, хрон. лимфоцитарный, подострый, острый тиреоидиты), лечение, исход, прогноз.
6. Врожденный гипотиреоз, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Диффузный токсический зоб. Эпидемиология. Этиология. Патогенез основных симптомов. Клиника. Лечение.
8. Тиреотоксический криз. Причины, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, профилактика.
9. Дифференциальная диагностика нарушений роста у детей. Определение (низкорослость, высокорослость), причины, уровни регуляции, патогенез, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
10. Метаболический синдром. Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
11. Хроническая надпочечниковая недостаточность, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (плановая заместительная терапия, тактика в условиях стресса).
12. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика.
13. Дифференциальная диагностика нарушений полового развития у детей. Определение (задержка полового развития, преждевременное половое развитие), причины, уровни регуляции, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, лечение, исходы, прогноз.
14. Дифференциальная диагностика гипокальциемий у детей. Определение, причины, патогенез, классификация, клинические симптомы, диагностика, диф. диагностика, неотложная помощь, возможные исходы, прогноз.
15. Нарушения водно-электролитного обмена у детей (несахарный диабет). Определение, клиника, классификация, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

- 1 КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ГИПЕРТИРЕОЗА (ДТЗ)?
 - а) снижение систолического и диастолического давления
 - б) увеличение пульсового давления
 - в) снижение пульсового давления
 - г) повышение систолического и диастолического давления
2. СТАРТОВАЯ ДОЗА МЕРКАЗОЛИЛА ПРИ ТИРЕОТОКСИКОЗЕ СОСТАВЛЯЕТ:
 - а) 10-20 мг/м² в сутки

- б) 5-8 мг/м² в сутки
- в) 25-30 мг/м² в сутки

3. ПЕРЕЧИСЛИТЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ВРОЖДЕННОЙ СТГ НЕДОСТАТОЧНОСТИ:

- а) пропорциональная задержка роста на 3 сигмы
- б) непропорциональная задержка роста на 2 сигмы
- в) инфантильное телосложение
- г) костный возраст опережает паспортный
- д) склонность к понижению АД
- е) психическое развитие с чертами инфантилизма
- ж) тонкая кожа
- з) микропения у мальчиков
- и) наличие пороков развития

4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. КАКИЕ ЗНАЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГЛЮКОЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЮТ ГИПОГЛИКЕМИИ У НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ?

- а) ниже 2,2 ммоль/л
- б) ниже 1,9 ммоль/л
- в) ниже 2,5 ммоль/л
- г) ниже 3,3 ммоль/л
- д) ниже 2,8 ммоль/л

Эталон ответа: а, в, д

2. ПРИ РЕЦИДИВИРУЮЩЕЙ ГИПОГЛИКЕМИИ НЕОБХОДИМО:

- а) вводить 20% глюкозу струйно до 4-6 раз в день;
- б) вводить 5% глюкозу капельно в течение суток;
- в) назначить тироксин;
- г) назначить глюкогон или преднизолон

Эталон ответа: а, б, в

3. НАЗОВИТЕ ГИПОГЛИКЕМИИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ГИПЕРИНСУЛИНЕМИЕЙ?

- а) инсулинома
- б) гипертиреоз
- в) незидиобластоз
- г) гипогонадизм
- д) непереносимость лейцина

Эталон ответа: в, г, д

4.1.4. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача 1

Катя П. 5 лет поступила в стационар с жалобами на вялость, одышку, неутолимую жажду, тошноту. Девочка больна СД 1 типа в течение 2-х лет, Получает базисно-болюсную терапию (актропид и хумулин Н из расчета 0,4 ед/кг/сутки). Состояние ухудшилось 4 дня тому назад. Началось с повышения температуры, кашля, насморка, болей в горле при глотании, затем появились нарастающая слабость, прогрессирующая жажда, боли в животе, тошнота. Об-но: Масса тела – 15,5 кг, состояние тяжелое, заторможена, запах ацетона изо рта, истощена, кожа, слизистые и губы сухие, глаза запали, тахикардия, печень +4 см, рН крови - 6,9.

Вопросы:

1. Какие симптомы и синдромы можете выделить?

2. Чем обусловлена данная симптоматика, укажите патогенез?
3. Какие исследования необходимы, и какие результаты ожидаете получить?
4. Сформулируйте диагноз по классификации и обоснуйте его согласно диагностическим критериям?
5. Распишите неотложную помощь и последующую базисно-болюсную терапию.
6. Проанализируйте и укажите причины ухудшения состояния больного?

Эталон ответа к задаче № 1:

1. Синдром кетоацидоза, соответствующий по тяжести 2 степени (прекома): нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы эксикоза – сухость кожи и слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда; запах ацетона изо рта; истощение; боли в животе и гепатомегалия; симптомы интоксикации – нарастающая слабость, вялость, тошнота, тахикардия, дыхание Куссмауля (одышка). Согласно рН крови = 6,9 – ацидоз декомпенсированный метаболический.

2. Данная симптоматика обусловлена декомпенсацией СД, причина которой связана с дефицитом инсулина в результате отсутствия коррекции дозы (повышения дозы) на фоне инфекционного заболевания. Патогенез: значительное возрастание потребности в инсулине из-за повышения уровня контринсулярных гормонов на фоне интеркуррентного заболевания.

3. Необходимые исследования: уровень глюкозы крови; КЩР (КОС) крови; осмолярность крови, мочевины, креатинин крови, калий, кальций, натрий крови, общий белок, АПТВ, фибриноген, β -оксималяная кислота (по возможности); развернутый общий анализ крови с тромбоцитами, гематокрит; кетоны в моче, общий анализ мочи; при подозрении на инфекцию: посев крови, мочи, мазок из зева; рентгенологическое исследование грудной клетки; ЭКГ.

Ожидаемые результаты: уровень глюкозы крови – 20-40 ммоль/л, глюкозурия > 2%, кетоны в сыворотке крови > 7 ммоль/л, β -оксималяная кислота в крови – повышена, кетонурия +++/++++, Hb и Ht – повышены за счет сгущения крови, уровень K^+ и Na^{++} – снижены, мочевины и креатинин крови – повышены, осмолярность крови 310-320 мОсм/л; КЩС: BE крови > -10, SB < 16 ммоль/л; в общем анализе крови – тромбоцитоз и нейтрофильный лейкоцитоз. ЭКГ – признаки гипокалиемии и метаболических нарушений.

4. Диагноз: СД 1 тип, спорадический, 5/2. Декомпенсация с кетозом 2 степени (прекома). Группа риска отека головного мозга.

Диагноз выставлен на основании наличия синдрома кетоацидоза 2 степени, включающего - нарушение сознания в виде заторможенности; симптомы эксикоза по степени дегидратации соответствует 10% (сухость кожи и слизистых, западение глазных яблок, прогрессирующая жажда); запах ацетона изо рта; истощение; боли в животе (за счет увеличения печени и сдавления ее капсулы) гепатомегалию до + 4 см; симптомы интоксикации (нарастающая слабость, вялость, тошнота, тахикардия), дыхание Куссмауля (одышка) и по параклинике декомпенсированный ацидоз согласно рН крови = 6,9.

5. В/в введение 0,9% раствора NaCl в дозе 10 мл/кг массы тела (150 мл) в течение 20 мин, если периферическая пульсация остается слабой, следует повторить это введение.

Больного необходимо перевести на почасовое в/в введение короткого инсулина в дозе 0,05 ед/кг/час: 0,8 ед инсулина в час. Предварительно развести 50 ед инсулина в 50 мл физиологического раствора, в результате 1 ед = 1 мл, затем 50 мл данной смеси пропускают струйно через систему для в/в инфузий для абсорбции инсулина на стенках системы. Вводить физ. раствор с инсулином до снижения уровня сахара крови до 14 ммоль/л, затем подключить 5% р-р глюкозы. Снижение уровня гликемии в первые часы должно составлять 4-5 ммоль/л/час.

Базисно-болюсная терапия из расчета 0,5-0,6 ед/кг/сут. Ориентировочная суточная доза составит при фактической массе 15,5 кг - 7,5-8 ед. Соотношение инсулина короткой/продолжительной – 50/50%, актропид: – 2ед -1(1,5) ед – 1ед, хумулин Н; – 2ед -2ед.

6. Причиной ухудшения состояния больного является отсутствие повышения дозы инсулина на фоне ОРВИ.

Задача 2

Ребенок 4 мес., машиной «скорой помощи» поступил в санпропускник с жалобами на бледность, тахикардию, беспокойство, судороги по месту жительства, снижение сахара крови до 1,8 ммоль/л.

Объективно: Рост – 58 см, масса – 5,2 кг. Обращает внимание необычное «кукольное» лицо, выражена бледность кожных покровов, потливость, тремор подбородка и конечностей, беспокойство, на осмотр реагирует негативно, выражена мышечная гипотония. Перкуторные границы сердца расширены вправо и влево. Выступающий живот, печень +4 см из-под края реберной дуги. Параклинически: сахар крови глюкометром – 1,9 ммоль/л; общий анализ крови: эр. – $4,1 \times 10^{12}/л$, Нв – 106 г/л, Тг – $285,8 \times 10^9/л$, Le – $4,8 \times 10^{12}/л$, э-2, п-3, с- 30, л-58, м-7, СОЭ-ХІ мм/ч.

Вопросы:

1. Оценить и обосновать тяжесть состояния ребенка?
2. Выделить синдромы и расшифровать их?
3. Оцените результаты исследования.
4. Сформулируйте диагноз по классификации и обоснуйте его согласно диагностическим критериям?
5. Какие заболевания /состояния следует включить в круг дифференциальной диагностики?
6. Составьте план дополнительных исследований?
7. Окажите неотложную помощь?

Эталон ответа к задаче № 2:

1. Состояние ребенка тяжелое, за счет гипогликемии.
2. Синдром гипогликемии (бледность, потливость, тремор, беспокойство), синдром мышечной гипотонии (большой выступающий живот), кардиомегалия, фенотипические особенности («кукольное» лицо).
3. Параклинически: гипогликемия (опасная или жизнеугрожаемая) 1,8-1,9 ммоль/л; в общем анализе крови – анемия легкая, гипохромная (СГЭ=25,6), тромбоцитарный и белый росток – в норме.
4. Гипогликемия персистирующая, стойкая, тяжелая. Врожденное нарушение обмена углеводов, гликогеноз 1 типа (дефицит глюкозо-6-фосфатазы).
Диагноз выставлен на основании наличия: синдрома гипогликемии клинического (бледность, потливость, тремор, беспокойство) и лабораторного (сахар крови 1,8-1,9 ммоль/л), фенотипических признаков («кукольное лицо»), синдрома мышечной гипотонии, кардиомегалии, гепатомегалии.
5. В круг дифференциальной диагностики следует включить: врожденный порок сердца, т.к. имеется кардиомегалия и гепатомегалия; гипотиреоз, т.к. имеется задержка роста, снижение темпов линейного роста, гепатомегалия, мышечная гипотония, анемия; другие варианты гликогенозов; активный гепатит (т.к. есть гепатомегалия и задержка физического развития).
6. Сахар крови через 1 и 2 часа после еды, ЭХО-КГ, тиреоидный гормональный профиль (ТТГ и свободный Т4), консультация генетика, биохимия крови: билирубин и его фракции, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, фибриноген, электрофорез белков крови; биопсия печени.
7. При тяжелой гипогликемии: в/в струйно 20% р-р глюкозы 10 мл (из расчета 400 мг/кг или 2 мл/кг), затем 10% р-р глюкозы из расчета 4-6 мг/кг/мин.

Задача 3

Девочка 14 лет, обратилась с жалобами на задержку менархе в течение 7 месяцев, отёчность век, губ, выраженную слабость, снижение памяти. Объективно: рост – 156 см, масса – 42,5. Кожа бледная, с субиктеричным оттенком, мелко-пластинчатое шелушение локтей, голеней. Лицо одутловатое, пастозность век, губ, кончика носа. Волосы сухие, тусклые, последние 3-4 мес. отмечается их значительное выпадение. Аппетит снижен. Со стороны бронхо-легочной системы без особенностей. Перкуторно границы сердца: правая – кнутри от правой парастеральной линии, верхняя – верхний край III ребра, левая – на 1 см

кнаружи от среднеключичной линии. Аускультативно: ЧСС 60-62 в мин., глухость сердечных тонов, на верхушке (с р. max. в V точке) выслушивается функциональный систолический шум, не связанный с тоном. Пальпация кишечника умеренно болезненная, метеоризм. Печень - + 2 см из-под края рёберной дуги. Стул через 3-4 дня оформленный. Половая формула: Мз3 Р3 Ах3 Ме0.

Щитовидная железа визуально-пальпаторно – 2 степени.

Вопросы:

1. Оцените физическое и половое развитие.
2. Выделите клинические синдромы (расшифруйте их согласно представленным симптомам).
3. Что означает 2 степень щитовидной железы?
4. Сформулируйте клинический диагноз по классификации и обоснуйте его согласно диагностическим критериям.
5. Вероятную патологию каких органов и систем необходимо оценить дополнительно?
6. Какие заболевания необходимо включить в круг дифференциальной диагностики?
7. Распишите план обследования.
8. Какие результаты ожидаете получить?
9. Лечение (препарат, курс, критерии эффективности)?
10. План диспансерного наблюдения на педиатрическом участке.

Эталон ответа к задаче № 3

1. Физическое развитие ниже среднего, гормональное, соответствует 13,5 годам. Половое развитие III стадия по Таннеру, соответствует паспортному возрасту, вторичная аменорея.
2. Клинические синдромы: астенический (выраженную слабость, снижение аппетита); нарушение когнитивных функций (снижение памяти); анемический синдром (бледность кожи с субиктеричным оттенком), синдром дистрофических изменений (мелко-пластинчатое шелушение локтей, голеней; сухость, тусклость и выпадение волос); отечный синдром в виде локальной пастозности (лицо одутловатое, пастозность век, губ, кончика носа), нарушение полового развития в виде вторичной аменореи; снижение темпов линейного роста; синдром мышечной гипотонии (астения, «увеличение» печени до + 2 см за счет опущения диафрагмы, метеоризм, хронические запоры); со стороны сердечно-сосудистой системы – кардиомегалия, глухость сердечных тонов, брадикардия, функциональный систолический шум.
3. 2 степень щитовидной железы означает, что она пальпируется и определяется визуально.
4. Клинический диагноз: «Зоб 2 степени, гипофункция щитовидной железы» или «Гипотиреоз первичный, приобретенный на фоне эндемического зоба 2 степени». Диагноз выставлен на основании следующих диагностических критериев: синдром гипотиреоза, включающий снижение темпов физического развития, нарушение полового развития в виде вторичной аменореи, анемический синдром, синдром мышечной гипотонии, синдром дистрофических изменений кожи и ее придатков; специфических изменений со стороны ССС, типичных для гидроперикарда, а также брадикардия, и наличие визуально-пальпаторного увеличения ЩЖ, что соответствует 2 степени согласно классификации ВОЗ.
5. Дополнительно необходимо оценить: ССС (явления гидроперикарда, нарушение ритма сердца) артериальное давление, систему внутренних половых органов и гонад, состояние кровяной системы, гормональный профиль.
6. В круг дифференциальной диагностики необходимо включить: эндемический зоб, аутоиммунный тиреоидит (АИТ).
7. План обследования: УЗИ ЩЖ, гормональный профиль (ТТГ, св.Т4, антитела к ТГ и миелопероксидазе), измерение АД, ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ органов малого таза.
8. Ожидаемые результаты: увеличение объема щитовидной железы более чем на 30% от должностящего, возможно снижение эхогенности и диффузная неоднородность эхоструктуры; повышение ТТГ более 4,12 мМЕ/л, снижение уровня св.Т4; артериальная гипотония (систолю-диастолическая), по ЭКГ – признаки синусовой брадикардии, ЭХО-КГ – жидкость в перикарде; по УЗИ органов малого таза – структурные нарушения яичников. В

случае повышения уровня антител к ТГ и миелопероксидазе – причиной гипотиреоза является АИТ.

9. В лечении – предпочтение комбинированной терапии: например, йодомарин 200 мкг ежедневно и тироксин (L-тироксин или эутирокс) в начальной дозе 75 мкг/сут, с постепенным повышением до 2-2,2 мкг/кг (100 мкг/сут), под контролем уровня ТТГ через 6-8 нед. от начала лечения.

10. Наблюдение у эндокринолога. Контроль УЗИ ЩЖ 1 раз в 6 мес., гормональный профиль при любой коррекции дозы.

4.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Гипогликемия у детей. Классификация, клиника и диагностические критерии в зависимости от возраста. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Дальнейшая тактика.
2. Сольтертяющий синдром у детей. Причины, клиника, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Дальнейшая тактика.
3. Формы нарушения углеводного обмена. Диагностические критерии. План обследования. Дифференциальная диагностика. Тактика педиатра.
4. Дифференциальная диагностика ком. Диагностические критерии диабетических ком. Неотложная помощь при кетоацидотической коме.
5. Гипокальциемия у детей. Дифференциально-диагностический алгоритм. Эндокринзависимые формы гипокальциемии. Неотложная помощь. Дальнейшая тактика.
6. Дифференциальная диагностика зоба у детей. Тактика педиатра.
7. Йододефицитные состояния у детей. Тактика педиатра.
8. Инсулинорезистентность (ИР) – определение, причины, классификация, клинические проявления, прогноз. Диагностические критерии ИР. Медикаментозная коррекция.
9. Несахарный диабет. Дифференциальная диагностика синдрома полиурии и полидипсии.
10. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика. Гиперкалиемия, клинические проявления, причины.
11. Гиперкалиемия, клинические проявления, причины, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, исходы, профилактика.
12. Тиреотоксический криз у детей, определение, причины, классификация, клинические проявления, диагностические критерии, прогноз и неотложная помощь.
13. Эндокринные причины задержки роста у детей.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Д	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания</p>	Е	65-61	3 (3-)

студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-5	<p>ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ВРОЖДЕННОЙ ДИСФУНКЦИИ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛЕНИЕ В КРОВИ</p> <p>а) лютеинизирующего гормона б) 17-оксипрогестерона в) фолликулостимулирующего гормона г) инсулина и С-пептида д) тиреотропного гормона</p>	б)
ПК-6	<p>ЗАДЕРЖКА РОСТА, ОБУСЛОВЛЕННАЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ГИПОФИЗАРНЫМ НАНИЗМОМ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ДИАГНОСТИРУЕТСЯ</p> <p>а) при рождении б) на первом году жизни в) в 2-4 года г) в 8-10 лет д) в пубертате</p>	в)
ПК-8	<p>ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ДОЗА МЕРКАЗОЛИЛА ПРИ ТИРЕОТОКСИКОЗЕ СОСТАВЛЯЕТ:</p> <p>а) 10-20 мг/м² в сутки б) 5-8 мг/м² в сутки в) 45-50 мг/м² в сутки г) 1-2 мг/м² в сутки д) 100 мг/м² в сутки</p>	а)
ПК-11	<p>У РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ С ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННЫМ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА, С ДЕКОМПЕНСИРОВАННЫМ КЕТОАЦИДОЗОМ СТАРТОВОЙ ДОЗОЙ ИНСУЛИНА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) 0,01 Ед/кг в час б) 0,2 Ед/кг в час в) 0,5 Ед/кг в час г) 0,05 Ед/кг в час д) 1,0 Ед/кг в час</p>	г)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	Основная литература			
	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия". - в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009 - . - (Учебник для вузов).- т. 1.- 928 с. т.-.2.- 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	30	60
	Запруднов, А.М. Детские болезни : учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. – 2013. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru Т.1. – 768 с. Т. 2. – 752 с.		30	60
	Дополнительная литература			
	Дедов, И.И. Справочник детского эндокринолога : справочное издание / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - Москва : Литтерра, 2014. - 524 с.	616-053.2/.7 Д 263	2	60
	Дедов И.И., Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60
	Педиатрия. Национальное руководство [Комплект] : в 2-х т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 - Т. I : учебное пособие с приложением на компакт-диске / Ассоциация медицинских обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с.	616-053.2/.7 П 240	13	60

	Т. II : учебное пособие с приложением на компакт-диске / Ассоциация медицинских обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с.			
	Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома у детей и подростков (причины, клинико-диагностические критерии, врачебная тактика, неотложная помощь) [Электронный ресурс] : учебное пособие для интернов, клинических ординаторов педиатрического факультета, слушателей циклов последипломного образования по специальности «Педиатрия» / Наталья Николаевна Миняйлова, Юрий Иванович Ровда, Вероника Павловна Строева ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 44 с. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
	Педиатрия. Клинические рекомендации / гл. ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с.	616-053.2/.7 П 240	28	60
	Дедов И.И., Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда			60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Ю.И.«Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово, 2018, - 350с.			
2	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для самостоятельной работы, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, - Кемерово, 2018г, - 228с.			60
3	Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н., Ровда Ю.И. «Факультетская педиатрия и эндокринология» учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, Кемерово, 2018, 103с			30

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонومتر, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				